

Образовательная среда Пушкинской школы как система влияний и условий формирования личности ребёнка

Воспитывает не только или не столько сам воспитатель, сколько среда, которая организуется наиболее выгодным образом.

А.С. Макаренко.

Образовательная среда понимается как система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно – предметном окружении (В.А. Ясвин).

Ни один педагог, ни одного образовательного учреждения не согласится даже с намеками на то, что его образовательная система не направлена на формирование здоровой личности, способной к реализации своих возможностей и адаптирующейся в современном мире. Но одно дело декларировать какие-то принципы и утверждать, что они реализуются, и совершенно другое попытаться проанализировать с помощью определенного инструментария свою образовательную среду. Мной, психологом, была сделана попытка анализа образовательной среды Пушкинской школы, на основе комплексного подхода к этому вопросу, предложенного В.А. Ясвиным.

Структурно-содержательные представления об образовательной среде рассматривались рядом учёных, и на сегодняшний день существуют различные подходы к данному вопросу.

Так, например, рассматривая структуру «среды существования и развития человека», Е.А.Климов выделяет социально – контактную, информационную, соматическую и предметную части среды.

Г.А. Ковалёв в «сферу психологического анализа школьной среды» включает физическое окружение, человеческие факторы, программу обучения.

Н.Н.Авдеева и Г.Б.Степанова анализируют такие «условия жизнедеятельности ребёнка в детском учреждении», как «характер взаимодействия между сотрудниками и детьми», «соответствие образовательно-воспитательного процесса современным программам воспитания и обучения», «качество предметно – пространственной среды развития».

Данные представления о среде носят эколого-психологический характер и хорошо согласуются с теорией «экологического комплекса» О. Дункана и Л.Шноре – одной из наиболее фундаментальных теорий функционального единства человеческого сообщества и среды.

Но, по мнению В.И. Слободчикова, образовательная среда не есть нечто однозначно и наперёд заданное, среда начинается там, где происходит встреча образующего и образуемого; где они совместно начинают её проектировать и строить – и как предмет, и как ресурс совместной деятельности; и где между отдельными институтами, программами, субъектами образования, образовательными деятельностями начинают выстраиваться определённые связи и отношения».

Для предполагаемого анализа образовательной среды Пушкинской школы наиболее перспективным представляется подход, в котором выделяются «среда функционирования структуры», к которой отнесём непосредственно школьную среду, и «среду обитания», «окружающую среду в широком понимании».

Образовательная среда Пушкинской школы представляет собой функциональное и пространственное объединение субъектов образования, между которыми устанавливаются тесные разноплановые групповые взаимосвязи. Такую конкретную среду мы обозначаем как локальную образовательную среду нашей школы.

Качество локальной образовательной среды определяется:

- ➡ *качеством пространственно-предметного содержания данной среды;*
- ➡ *качеством социальных отношений в данной среде;*
- ➡ *качеством связей между пространственно-предметным и социальным компонентами этой среды.*

Пространственно-предметный компонент Пушкинской школы представлен следующими составляющими:

- экологически и криминально благополучный район;
- функционально – удачное расположение здания школы: рядом находится Пушкинский сквер с памятником великого поэта, театр, музыкальный колледж и музыкальная школа. Это дает возможность проводить различных форм праздники;
- гостиная, оформленная таким образом, чтобы ощущался «пушкинский дух» (мемориальное пушкинское фортепиано (на котором играла еще дочь поэта Мария Александровна), авторские копии (поясного фрагмента) памятника Пушкину знаменитого мастера В.М. Клыкова, живописные полотна с видами пушкинских мест, оправленные рамами из деревьев, помнящих самого Пушкина...);
- наличие в достаточном количестве ТСО;
- наличие специализированной библиотеки (в которой содержится около трёх тысяч книг пушкинской тематики, богатейшее собрание журнальных и газетных публикаций о жизни и творчестве А.С. Пушкина, а сверх того – замечательные видео- и аудиотеки (все пушкиноведческие телепередачи школой записываются на видео).

Социальным отношениям в Пушкинской школе уделяется большое внимание как фактору позитивного развития воспитанников. Разработаны модели «Образ выпускника Пушкинской школы», «Образ педагога Пушкинской школы», и этим моделям стараются соответствовать как педагоги, так и воспитанники этого образовательного учреждения. На педагогических советах, на встречах с детьми неоднократно обсуждались вопросы о неформальном творческом подходе к образовательному процессу; о взаимоотношениях в сообществе педагогов, учащихся и родителей.

Педагог Пушкинской школы:

- горячо разделяет убеждение, заключающееся в словах: «хочешь воспитывать хорошего человека – будь сам хорош»;

- главной целью его работы заключается в том, чтобы способствовать «подземному росту души» ребенка, приобщая его к истинной культуре;
- в полной мере обладает такими этическими качествами, как терпимость, умение понять и принять человека таким, какой он есть; обладает особо ценным А.С.Пушкиным качеством «благоволения»;
- активно и увлеченно занимается самообразованием по «пушкинской» теме, стремится к приобретению энциклопедических знаний по выбранному разделу пушкинистики.

Но самое главное – это качество системных связей между пространственно – предметным и социальным компонентами данной образовательной среды, которое и обеспечивает тот или иной результат образовательного процесса:

- уровень методического обеспечения образовательного процесса,
- эффективность использования всех образовательных ресурсов данной образовательной среды;
- направленность образовательного процесса на раскрытие и развитие личностного потенциала каждого ребёнка;
- способность этой среды удовлетворить весь комплекс потребностей ребёнка и сформировать у него систему социальных ценностей, обеспечивающих ему активную успешную адаптацию к современной изменяющейся среде обитания.

Интегративным критерием качества развивающей образовательной среды является способность этой среды обеспечить всем субъектам образовательного процесса систему возможностей для эффективного личностного саморазвития. Для того, чтобы использовать возможности среды комплиментарные потребностям ребёнка и таким образом мотивирующие его деятельность, ребёнок проявляет соответствующую активность. Т.е. он становится реальным *субъектом* своего собственного развития, *субъектом* образовательного процесса, а не остаётся объектом влияния условий и факторов образовательной среды.

(Учащийся превращается в субъект процесса своего развития, у которого раскрыты пока ещё не все необходимые для того психологические средства, и сам учитель становится средствами и условиями развития и тем самым создаёт образовательная среда., в которой воспитанник должен найти свою индивидуальную «экологическую» нишу. На передний план выходит самооценку учащегося).

Актуализация активности субъекта по использованию возможностей, обеспечиваемых образовательная среда, происходит в том случае, когда эти возможности комплиментарны его потребностям. Это положение может быть проиллюстрировано выводами В.Д. Шадрикова о важнейших факторах развития ребёнка. Он подчёркивает, что чёткая ориентация взрослых на организацию возможностей, направленных на удовлетворение потребностей ребёнка в раннем возрасте, позволяет ему достигать максимальных темпов своего развития: «Не имея возможности побудить ребёнка к действию словом, воздействовать на него

словом, взрослый вынужден создавать условия, соответствующие потребностям ребёнка в текущий момент жизни. В результате ребёнок находится в условиях, когда его поведение строится на основе собственной мотивации. Его действия направлены на удовлетворение собственных потребностей. Это «золотое время» в развитии ребёнка. Ничего нет насильственного. Именно этот фактор и является определяющим высокую эффективность развития... Соединение мотивации и действия, направленного на её удовлетворение, является необходимым условием научения».

Образовательная среда может и должна обеспечивать органичный процесс онтогенистической трансформации первичных потребностей ребёнка в социогенные потребности – жизненные ценности, которые начинают играть в развитии ребёнка всё большую роль в качестве источников мотивации.

КОМПЛЕКС ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ, КОТОРЫЙ ОБЕСПЕЧИВАЕТ ПУШКИНСКАЯ ШКОЛА:

- 1) Возможности удовлетворения физиологических потребностей (соответствующий уровень санитарно-гигиенических норм + режим дня, уровень индивидуальной учебной нагрузки).
- 2) Возможность удовлетворения потребности в безопасности (не бояться учителей, быть высмеянным и униженным и т.д.).
- 3) Возможность усвоения групповых норм и идеалов.
- 4) Возможность удовлетворения социальных потребностей (в любви, уважении, признании, общественном одобрении).
- 5) Возможность удовлетворения потребности в труде, значимой деятельности.
- 6) Возможность удовлетворения потребности в сохранении и повышении самооценки.
- 7) Возможность в удовлетворении и развитии познавательной потребности в особой области интересов.
- 8) Возможность удовлетворения и развития потребности в преобразующей деятельности в особой области (склонности).
- 9) Возможность удовлетворения и развития потребности в эстетическом оформлении окружающей обстановки.
- 10) Возможность удовлетворения и развития потребности в самостоятельном упорядочении индивидуальной картины мира.
- 11) Возможность удовлетворения и развития потребности в овладении всё более высоким уровнем мастерства в своём деле.
- 12) Возможность удовлетворения и развития потребности в самоактуализации личности.

Таким образом, можно сделать вывод, что образовательная среда Пушкинской школы выступает как единое функциональное целое, в том смысле, что по отношению к данному ребёнку она выполняет единую образовательную функцию – функцию развития его личностного развития.

Литература.

1. Варламова Е.П. Рефлексивная диагностика в системе образования. // Вопросы психологии. – 1997. № 5.
2. Эльконин Б.Д. Образовательное пространство как пространство развития. // Вопросы психологии. – 1993. № 1.
3. Ясвин В.А. Образовательная среда от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.